



INSTITUTO FEDERAL
Pará

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PÓS GRADUAÇÃO EM
TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS PARA PRÁTICA DOCENTE NO
ENSINO BÁSICO**

Ananindeua - Pará
2020

SUMÁRIO

LISTA DE SIGLAS E ACRÔNIMOS.....	2
1 PROPOSTA/CURSO.....	3
2 INSTITUIÇÃO DE ENSINO.....	4
3. CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA	4
3.1 Contextualização institucional e regional da proposta	4
4. ÁREAS DE CONCENTRAÇÃO/LINHAS DE PESQUISA (FACULTATIVO AOS CURSOS <i>LATO SENSU</i>).....	6
4.1 Descrição da área de concentração	6
4.2 Linhas de Pesquisa	6
5. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO	7
5.1 Nome	7
5.2 Periodicidade da seleção	7
5.3 Objetivo do curso	7
5.4 Perfil do Egresso a ser formado	7
5.5 Carga horária e créditos da disciplina	8
5.6 Carga horária e créditos da monografia	8
5.7 Processo de Avaliação da Aprendizagem	9
5.8 Vagas por seleção	11
6. MATRIZ CURRICULAR	12
6.1 Dados das disciplinas	13
7. CORPO DOCENTE	22
8. VÍNCULO DE DOCENTES ÀS DISCIPLINAS	26
8.1 Oferta das disciplinas	26
9. INFRAESTRUTURA.....	27
10. DOCUMENTOS	27

LISTA DE SIGLAS E ACRÔNIMOS

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CNE/MEC – Conselho Nacional de Educação/Ministério da Educação
CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
IFPA – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
PPC–*Projeto Pedagógico do Curso*
PROPPG – Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

1 PROPOSTA/CURSO

1.1. Instituição	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
1.2. CNPJ	05.200.142/0001-16
1.3. Endereço	Av. Arterial 5-B, s/n - Icuí-Guajará, Ananindeua - PA, 67140-000
1.4. Contatos	3236-2510
1.5. Site da unidade	http://ananindeua.ifpa.edu.br
1.6. Curso/Programa	Especialização em Tecnologias Educacionais para Prática Docente no Ensino Básico
1.7. Área do conhecimento	Ciências Humanas
1.8. Área de Avaliação	Educação
1.9. Graduação na área ou área afim	Curso: Não há disponibilidade no momento Ano de Início:
1.10. Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Especialização () Mestrado () Doutorado
1.11. Histórico	<input checked="" type="checkbox"/> Nova Proposta () Atualização () Vinculada
1.12. Modalidade	() Profissional <input checked="" type="checkbox"/> Acadêmico
1.13. Carga horária	Disciplinas: 370 h Monografia: 30 h
1.14. Local de Realização	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará – Campus Ananindeua.
1.15. Início	Semestre letivo 2021.1
1.16. Término	Semestre letivo 2023.1
1.17. Certificação/Diplomação	Especialista em Tecnologias Educacionais para Prática Docente no Ensino Básico.
1.18. Informações sobre a oferta	() Regular () Modular <input checked="" type="checkbox"/> Presencial () A distância

2 INSTITUIÇÃO DE ENSINO

2.1. Coordenador do Curso: Prof. Dr. Luciano Margalho	
2.2. CPF/SIAPE: 2334351	
2.3. E-mail: luciano.margalho@ifpa.edu.br	
2.4. Associativa	(X) não () sim Instituição Participante: Pró-reitor (a): E-mail: Telefone:
2.5. Endereço Institucional	Campus: Ananindeua Endereço: Av. Arterial 5-B, s/n - Ananindeua - PA Complemento: Bairro: Icuí-Guajara CEP: 67140-000 Município: Ananindeua E-mail do Gestor de Pós-Graduação: luciano.margalho@ifpa.edu.br Telefone: 98251-6699

3 CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

3.1 Contextualização institucional e regional da proposta

Há em âmbito nacional uma quantidade significativa de referências oficiais destacando a importância do uso das TDIC nas escolas públicas brasileiras. Dentre esses documentos destacam-se: LDB, PCN, PNE, Resolução CNE/CEB, dentre outros. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN e PCNEM), que constituem as diretrizes norteadoras do ensino, assim referem-se ao uso das tecnologias nas escolas:

É indiscutível a necessidade crescente do uso de computadores pelos alunos como instrumento de aprendizagem escolar, para que possam estar atualizados em relação às novas tecnologias da informação e se instrumentalizem para as demandas sociais presentes e futuras. (BRASIL, 1998, p. 96).

Pode-se citar ainda a resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, documento que define as Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Geral para Educação Básica, aonde em dois dos seus quatro capítulos, anuncia o uso das TDIC nos seguintes termos:

Capítulo I, que trata das formas para organização curricular, Art 13, parágrafo 3º, inciso VII:

Estímulo à criação de métodos didático-pedagógicos utilizando-se recursos *tecnológicos de informação e comunicação*, a serem inseridos no cotidiano escolar, a fim de superar a distância entre estudantes que aprendem a receber

informação com rapidez utilizando a linguagem digital e professores que dela ainda não se apropriaram. (*grifos meus*)

Capítulo II, que trata da formação básica comum e parte diversificada, art. 14, parágrafo 3º:

A base nacional comum e a parte diversificada não podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes, mas devem ser organicamente planejadas e geridas de tal modo que as *tecnologias de informação e comunicação* perpassem transversalmente a proposta curricular, desde a Educação infantil até o Ensino Médio, imprimindo direção aos projetos político-pedagógicos. (*grifos meus*)

Há também, o ProInfo (DECRETO Nº 6.300, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2007), o mais abrangente — e até a atualidade o de mais longa duração — programa instituído com o objetivo de proporcionar ao ambiente escolar a inserção das TDIC. Conforme as metas iniciais desse programa, sua implementação aconteceria de forma descentralizada, respeitando as peculiaridades de cada estado, num ambiente de interação viabilizando uma série de benefícios, dentre os quais se podem destacar:

- I - promover o uso pedagógico das tecnologias de informação e comunicação nas escolas de educação básica das redes públicas de ensino urbanas e rurais;
- II - fomentar a melhoria do processo de ensino e aprendizagem com o uso das tecnologias de informação e comunicação;
- III - promover a capacitação dos agentes educacionais envolvidos nas ações do Programa;
- IV - contribuir com a inclusão digital por meio da ampliação do acesso a computadores, da conexão à rede mundial de computadores e de outras tecnologias digitais, beneficiando a comunidade escolar e a população próxima às escolas;
- V - contribuir para a preparação dos jovens e adultos para o mercado de trabalho por meio do uso das tecnologias de informação e comunicação; e
- VI - fomentar a produção nacional de conteúdos digitais educacionais.

Os indicadores referentes à qualidade de educação no país mostram que as metas originais do ProInfo, no que tange à promoção da melhoria da qualidade de ensino, estão longe de ser atingidas. Elevados índices de repetência e de evasão escolar no Brasil — aproximadamente 13,8% dos estudantes largam os estudos ainda no primeiro ano do ensino básico—, foram apontados no relatório “Monitoramento de Educação para Todos 2010”, da Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura (UNESCO). Esse quadro mostra uma realidade limitadora da democratização do acesso ao ensino. Em consequência, têm-se, de acordo com esse relatório, baixa taxa de alunos concluintes da educação básica brasileira. Problemas relacionados à infraestrutura precária das escolas e o número baixo de

horas em sala de aula são apontados pelos técnicos da UNESCO como prováveis causas da baixa qualidade do ensino. Os cortes nos orçamentos públicos direcionados à área social, conforme exposto no relatório, são fatores determinantes da deterioração dos sistemas educativos. Cabe observar, que não se pode atribuir aos programas de acesso e uso das TDIC o papel de solucionar as mazelas diagnosticadas na educação. Entretanto, eles podem contribuir para a reversão do quadro de fracasso escolar nas escolas da rede pública do país, se constituírem parte de uma política mais ampla, que priorize a busca por padrões de qualidade que visem à excelência do ensino público a todos os brasileiros.

Defende-se nesta proposta a importância da formação dos profissionais da educação docente, como um dos fatores que pode instaurar diferenças qualitativas nas práticas pedagógicas. É necessário que o trabalho educativo possa redimensionar as práticas de ensino incorporando as tecnologias disponíveis no ambiente escolar. Diante dessa realidade, faz-se necessário a implementação e execução de um processo formativo que contemple o aprofundamento no domínio das matérias sob responsabilidade dos docentes, e concomitantemente, a apropriação crítica dos diferentes meios disponíveis para a ação pedagógica.

4 ÁREAS DE CONCENTRAÇÃO/LINHAS DE PESQUISA

4.1 Descrição da área de concentração

A área de concentração é o ensino, dentro das ciências humanas. O ensino se articulará no curso em consonância com a pesquisa e a extensão, vocações do Campus Ananindeua. Essas atividades possibilitam a integração entre o IFPA e a Sociedade, além de constituir um fator importante na transposição teórica dos conteúdos estudados em sala de aula na relação com o mundo do trabalho e com a vida cotidiana. Dessa forma, dentro das possibilidades apresentadas serão realizar estudos que irão priorizar as atividades interdisciplinares.

4.2 Linhas de Pesquisa

4.2.1 – Interdisciplinaridade na educação:

Esta linha de pesquisa tem por objetivo a construção de objetos de aprendizagem no contexto interdisciplinar nos diferentes níveis de educação.

4.2.2 – Tecnologias educacionais:

Esta linha de pesquisa tem por objetivo a construção de objetos de aprendizagem no contexto educacional nos diferentes níveis de educação, estão inclusos nestes objetos tanto aplicativos educacionais e/ou ferramentas da informática como jogos lúdicos ou quaisquer ferramentas educacionais utilizadas como apoio a educação geral e especial.

5 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

5.1 Nome

Tecnologias Educacionais para Prática Docente no Ensino Básico

5.2 Periodicidade da Seleção

O ingresso no Curso de Especialização em Tecnologias Educacionais para Prática Docente no Ensino Básico dar-se-á por meio de Processo Seletivo anual, regido por Edital específico, voltado aos detentores de diploma de graduação (Licenciados, Bacharéis e Tecnólogos) obtido em instituição de Ensino Superior que tenha seus cursos autorizados, reconhecidos e credenciados pelo Ministério da Educação (MEC).

5.3 Objetivo do curso

Formar, em nível de pós-graduação *lato sensu*, especialistas em Tecnologias Educacionais para Prática Docente no Ensino Básico para atuarem nas escolas de educação básica, visando à melhoria da qualidade da educação ofertada.

5.4 Perfil do egresso a ser formado

O egresso do Curso de Especialização em Tecnologias Educacionais para Prática Docente no Ensino Básico estará apto a planejar e executar metodologias de ensino que envolvam, como ferramentas de mediação pedagógicas, as tecnologias digitais de informação e comunicação. Espera-se também que os egressos especialistas sejam capazes de responder adequadamente ao uso das TDIC em prol de uma educação de melhor qualidade, buscando a excelência no ensino básico.

5.5 Carga Horária e Créditos de Disciplinas

EIXOS	Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Total
Tecnologias Aplicadas à Educação	Introdução à Filosofia da educação	24h	6h	30h
	Informática Instrumental	24h	6h	30h
	Informática e processo de ensino aprendizagem	24h	6h	30h
	Software educacional	24h	6h	30h
	Redação Científica I	16h	4h	20h
Uso da informática na educação básica	<u>Internet e Educação</u>	24h	6h	30h
	Interdisciplinaridade na Prática de Ensino	24h	6h	30h
	Teoria dos Jogos Aplicada à Educação	24h	6h	30h
	Educação à distância	24h	6h	30h
	Redação Científica II	16h	4h	20h
Práticas educativas voltadas ao uso das TDIC	Tópicos Avançados	24h	6h	30h
	Oficinas Tecnológicas	24h	6h	30h
	Monografia	24h	6h	30h
Carga Horária Disciplinas				370h
Carga Horária Total				400h

5.6 Carga Horária e Créditos da Monografia

A última etapa de avaliação do estudante é a produção individual de um texto autoral em forma de monografia, com carga horária de 30 h, que deverá adequar-se a uma das linhas de pesquisa do curso, conforme opção do aluno. O tema do trabalho final deve ser inédito e a forma de apresentação deve seguir as normas da ABNT.

A defesa pública da monografia é obrigatória, atendendo às prerrogativas da Resolução CNE/CES nº 01, de 8 de junho de 2007, que estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação *lato sensu*, em nível de especialização. O trabalho será avaliado por uma banca constituída por três professores, sendo um examinador interno, um externo e o orientador do trabalho.

O trabalho de conclusão de curso será considerado aprovado mediante obtenção da nota mínima 7 (sete) ou nota superior a esta.

O trabalho de conclusão de curso deverá seguir os seguintes critérios:

A - O tema a ser desenvolvido é de livre escolha do aluno, desde que esteja integrado a uma linha de pesquisa do Curso de Especialização;

B - A produção textual deve estar embasada nos conhecimentos teóricos e metodológicos adquiridos no decorrer do curso;

C - O trabalho de conclusão deverá estar fundamentado nas prescrições atualizadas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT);

D – A monografia do curso deverá ser desenvolvida de forma individual, sob a orientação de um professor do corpo docente com titulação mínima de mestre;

E - A defesa pública é obrigatória para a aprovação do trabalho de conclusão. É necessário que o aluno apresente sua produção, com três cópias impressas, em seção aberta, com a avaliação de uma banca examinadora, composta por três professores mestres ou doutores no tema objeto do trabalho final;

F – A versão final da monografia, com as correções da banca, deverá ser entregue no formato digital e encaminhado para a coordenação do curso.

5.7 Processo de Avaliação da Aprendizagem

A verificação da aprendizagem será feita por disciplina, mediante critérios que permitam atribuição de nota individual, de acordo com a Resolução 329/2017. A forma de mensuração do aproveitamento, visando indicar o conceito do participante em cada uma das disciplinas ministradas, será estabelecida pelos professores em função do conteúdo e objetivos pedagógicos propostos. O resultado das diferentes formas avaliativas deverá culminar com a atribuição, em cada disciplina, de uma nota final, variando entre zero e dez, admitido o meio ponto. O rendimento escolar do aluno será expresso em notas e conceitos, de acordo com a seguinte escala:

Conceito	Nota
A - Excelente	De 9 a 10
B - Bom	De 7,0 a 8,9
C - Regular	De 5,0 a 6,9
D - Insuficiente	De 1 a 4,9
E - Nulo	00

Durante a participação nas disciplinas o aluno deverá comprovar seu aproveitamento, mediante a realização de avaliações definidas pelo corpo docente responsável pela disciplina corrente, podendo considerar os seguintes instrumentos avaliativos:

Trabalhos individuais (produção de textos e reflexões);

Trabalhos em grupo (pesquisas e seminários);

Participação nas discussões e sessões de interação síncronas e assíncronas propostas;

Avaliação individual (presencial) e;

Monografia.

A avaliação do desempenho escolar dos alunos também levará em conta a frequência às aulas. A assiduidade nas aulas e as demais atividades do curso serão obrigatórias e nenhum aluno poderá ter frequência inferior a setenta e cinco por cento (75%) das atividades e aulas programadas para cada disciplina.

Os instrumentos de avaliação do curso estão em sintonia com os princípios definidos e a avaliação final será expressa por meio de um conceito, de acordo como regimento geral do IFPA. Será considerado aprovado na disciplina o aluno que obtiver como aproveitamento mínimo conceito B e frequência igual ou superior a 75% em cada disciplina.

Será exigida, para conclusão do curso, a defesa de um trabalho final, na forma de uma monografia ou artigo, obedecendo também os critérios mínimos de frequência e pontuação supracitados. Para a defesa da monografia será constituída uma banca de três examinadores, formada por professores mestres ou doutores do IFPA ou convidados externos com a mesma graduação. O tempo para a defesa será de 40 minutos, seguida da arguição da banca examinadora.

Após a conclusão efetiva do curso, será expedido um certificado pelo IFPA aos alunos que tiverem obtido aproveitamento segundo os critérios estabelecidos, com pelo menos 75% de frequência e aproveitamento mínimo de 7 (sete) em cada disciplina, bem como, aprovação na monografia.

5.8 Vagas por Seleção

Para esta especialização serão oferecidas até 40 (quarenta) vagas.

6 MATRIZ CURRICULAR

PERÍODO	EIXOS TEMÁTICOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO DO EIXO TECNOLÓGICO	
1º Semestre	Tecnologias Aplicadas à Educação	COMPONENTE CURRICULAR	CHR
		Introdução à Filosofia da educação	30
		Informática Instrumental	30
		Informática e processo de ensino aprendizagem	30
		Software educacional	30
		Redação Científica I	20
		TOTAL CH	140
PERÍODO	EIXOS TEMÁTICOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO DO EIXO TECNOLÓGICO	
2º Semestre	Uso da informática na educação básica	COMPONENTE CURRICULAR	CHR
		Internet e educação	30
		Interdisciplinaridade na Prática de Ensino	30
		Tecnologias Assistivas e Acessibilidade na Educação	30
		Teoria dos Jogos Aplicada à Educação	30
		Educação à distância	30
		Redação Científica II	20
TOTAL CH	170		
PERÍODO	EIXOS TEMÁTICOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO DO EIXO TECNOLÓGICO	
3º Semestre	Práticas educativas voltadas ao uso das TDIC	COMPONENTE CURRICULAR	CHR
		Tópicos Avançados	30
		Oficinas Tecnológicas	30
		Monografia	30
TOTAL CH	400		

6.1 Dados das Disciplinas

DISCIPLINA 1: Introdução à Filosofia da Educação
CARGA HORÁRIA: 30h
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Obrigatório
EMENTA: Origens da Filosofia. Filosofia e Mito. O conceito de educação, no âmbito da filosofia: sua dimensão crítica. O pensamento filosófico antigo e medieval: conhecimento e educação em Sócrates, Platão, Aristóteles, Santo Agostinho e São Tomás de Aquino. A filosofia moderna: sujeito epistemológico e educação em Descartes, Rousseau, e Kant. A concepção filosófica de educação no materialismo histórico e dialético de Marx e Engels. A educação em Gramsci. Ética e Educação.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
CHAUI, M.; Convite à Filosofia 9. Ed. São Paulo, Ática, 1997.
LUCKESI, C.; Passos, E. S.; Introdução à Filosofia . 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1996.
MONDIM, B.; Introdução à Filosofia . São Paulo: Paulinas, 1984.
OLIVEIRA, Ivanilde A. de Epistemologia e Educação: bases conceituais e racionalidades históricas e científicas. Petrópolis, Riode Janeiro, Vozes, 2016.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
Buzzi, A.; Introdução ao Pensar . 4. Ed. Petrópolis: Vozes. 1994
Carneiro, L. E.; Aprendendo a Pensar . 2. Ed. Petrópolis, Vozes, 1989

DISCIPLINA 2: Informática Instrumental
CARGA HORÁRIA: 30h
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Obrigatório
EMENTA: Princípio de Arquitetura e Funcionamento de Computadores, Características de Sistemas Operacionais, Editoração Eletrônica, Planilha Eletrônica e Gerenciador de Apresentação e uso da Internet na Educação.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
MARÇULA, Marcelo; BENINI FILHO, Pio Armando. Informática: conceitos e aplicações. 4. ed., rev. São Paulo: Érica, 2013. 406 p. ISBN 9788536500539 (broch.).
NORTON, Peter. Introdução à informática. São Paulo: Pearson Makron Books, 1997. 619 p. ISBN 9788534605151 (broch.).
VELLOSO, Fernando de Castro. Informática: conceitos básicos. 9. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. 391 p. ISBN 9788535277906 (broch.).
VASCONCELOS, Laércio. Hardware na prática. 4. ed. Rio de Janeiro: Laércio Vasconcelos Computação, 2014. 716 p. ISBN 9788586770180 (broch.). Classificação : 006.62 V331h 2014 - 4. ed. Ac.12001
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
Marzano, André Luiz. N. G. Estudo Dirigido de Maicrosoft -1ed. – São Paulo - Ercia 2013

MONTEIRO, Mario A.. Introdução à organização de computadores. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007. xii, 698 p. ISBN 9788521615439 (broch.).

DISCIPLINA 3: Informática e o Processo de Ensino-Aprendizagem

CARGA HORÁRIA: 30h

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Obrigatório

EMENTA: Conceito de Informática; História da Informática no Brasil; Computadores como Recurso Pedagógico; Educação 4.0; Capacitação e Funcionários da Educação; Internet na Educação; Hardwares e Softwares Educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VERAS, M.; RASQUILHA, L. EDUCAÇÃO 4.0 - O MUNDO, A ESCOLA E O ALUNO NA DÉCADA 2020-2030. UNITA, 2019.

TAJRA, S. INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO: O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA APLICAÇÃO DAS METODOLOGIAS. EDITORA ÉRICA, 2018. V. 10.

OLIVEIRA, G. D.; SEVERO, M. F. A FORMAÇÃO DOCENTE E A INFORMÁTICA EDUCATIVA. 5ª SENID, p. 10, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NASCIMENTO, J. **INFORMÁTICA APLICADA À EDUCAÇÃO**. UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, 2009.

SANTOS FERREIRA, N. C. A INFORMÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DO INSTITUTO FEDERAL BAIANO – CAMPUS GUANAMBI. **INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO: TEORIA & PRÁTICA**, V. 13, N. 1, 27 JUN. 2011.

DISCIPLINA 4: Software educacional

CARGA HORÁRIA: 30h

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Obrigatório

EMENTA: Conceitos básicos de software. Software Educacional. Tipos de Software Educacional. A utilização de software na Educação. Relação Tecnologia e Prática Pedagógica. Concepções pedagógicas no desenvolvimento de aplicações educacionais. Ambientes e paradigmas de ensino/aprendizagem. As gerações e as influências da Tecnologia. Modelos de desenvolvimento de software educacional. Projeto de softwares educacionais. Modelos de avaliação de softwares educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

VON STAA, Betina. Tecnologia na Educação: reflexão sobre docência, aprendizado e interação. Pinhais: Editora Melo, 2011.

AMANTE, Lúcia. As Tecnologias Digitais na Escola e na Educação Infantil. Pinhais:

Editora Melo, 2011.
RIBEIRO, Ana Elisa (Org.) et al. Linguagem, Tecnologia e Educação. São Paulo: Editora Peirópolis, 2010.
CARR, Nicholas. A Geração Superficial: o que a internet está fazendo com nossos cérebros. Rio de Janeiro: Editora Agir, 2011.
PASSARELLI, Brasilina; AZEVEDO, José (org). Atores em Rede: olhares lusobrasileiros. São Paulo: Editora SENAC, 2010.
SANTAELLA, Lúcia. Linguagens Líquidas na Era da Modernidade. São Paulo: Paullus. 2007.
VAIDHYANATHAN, Siva. A Glooglelização de Tudo (E por que devemos nos preocupar). São Paulo: Cultrix, 2011.
OLIVEIRA. C. Couto. Ambientes informatizados de aprendizagem: produção e avaliação de software educativo. Campinas: Papyrus, 2001, 144 p.
SOMMERVILLE, I. Engenharia de Software. 9ª Edição. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.
PFLEEGER, S. Engenharia de Software - Teoria e Prática. 2ª. Edição. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
LEVY, P. Cibercultura, São Paulo. Editora 34. 1999
BOOCH, G.; RUMBAUGH, J. & JACOBSON, I. UML: Guia do Usuário. 2ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.
ÁVILA, Renato Nogueira Perez. Streaming: crie sua própria Rádio WEB e TV Digital. 1ª ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2004.
FILHO, W.; PADUA, Paula. Multimídia: conceitos e Aplicações. 1ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2000.
VASCONCELOS, Laércio. Multimídia nos PCs Modernos. São Paulo: 62 Pearson Education no Brasil, 2003.
HORSTMANN, C. Padrões e Projetos Orientados a Objetos. 2ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.
LARMAN, C. Utilizando UML e Padrões - Um Guia para a Análise e Projeto Orientados a Objetos e ao Desenvolvimento Iterativo. 3ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.

DISCIPLINA 05: Redação Científica I
CARGA HORÁRIA: 20h
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Obrigatório
EMENTA: Revisão dos princípios que organizam a escrita e a produção do resumo, da resenha, do artigo científico e do papper considerando as características, a forma de argumentação, a estética e os recursos formais utilizados nesses gêneros.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6022: informação e

documentação: artigo em publicação periódica técnica e/ou científica: apresentação. 2. ed. Rio de Janeiro, 2018.
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). NBR 6028: Informação e documentação: resumo: apresentação. Rio de Janeiro, dez. 2003. 2p.
SCHEIBEL, Maria Fani; VAISZ, Marinice Langaro. Artigo científico : percorrendo caminhos para sua elaboração. Canoas: Editora da Ulbra, 2006.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia Científica - 7ª ed. São Paulo: Atlas. 2010.
MEDEIROS, João Bosco. Redação científica : a prática de fichamento, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2009.
PRESTES, Maria Lúcia de Mesquita. A Pesquisa e a construção do conhecimento científico : do planejamento ao texto. São Paulo: Respel, 2008.
SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico . São Paulo: Cortez, 2007.

DISCIPLINA 6: Internet e Educação
CARGA HORÁRIA: 30h
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Obrigatório
EMENTA: Internet e Educação. O uso da internet em sala de aula. Técnicas de Pesquisas na Internet. Ferramentas da web. Repositórios e Objetos de Aprendizagem. WebQuest. Redes Sociais. Sites educacionais. Blogs na Educação.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
BARROS, D. M. V. et al. Educação e tecnologias : reflexão, inovação e práticas. E-book. Lisboa: [s.n.], 2011. Disponível em < http://livroeducacaoetecnologias.blogspot.com.br/ > . Acesso em 04 abr 2017.
STREY, Marlene Neves e KAPITANSKI. Renata Chabar. Educação & Internet : A era da informação e a vida cotidiana. São Leopoldo: Editora Sinodal. 2015.
FRAGOSO, S.; RECUERO, R.; AMARAL, A. Métodos de Pesquisa para a Internet . São Paulo: Editora Sulina, 2011.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
LORENZO Eder Maia. A Utilização das Redes Sociais na Educação 3Ed. . Rio de Janeiro: Editora Clube de Autores, 2013.
LÉVY, P. As tecnologias da inteligência : o futuro do pensamento na era da informática. Tradução de Carlos Irineu da Costa, do original francês publicado em 1990. São Paulo: Editora 34, 1993.
MORAN, J.; MASETTO, M.T; BEHRENS, Marilda A. Novas tecnologias e mediação pedagógica . Campinas: Papyrus, 2013.
PRENSKY, M. Nativos Digitais, Imigrantes Digitais. Tradução do artigo “Digital natives, digital immigrants”. On the Horizon , NCB University Press, v. 9, n. 5, out.

2001.

DISCIPLINA 7: Interdisciplinaridade na Prática de Ensino
CARGA HORÁRIA: 30h
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Obrigatório
EMENTA: Aprendizagem da fundamentação teórica e metodológica da interdisciplinaridade. Interdisciplinaridade aplicada ao contexto da tecnologia no contexto educacional. Práticas de ensino e a interdisciplinaridade. Planejamento em abordagem interdisciplinar. Didática e novas metodologias em abordagem interdisciplinar. Os desafios do planejamento coletivo e a prática docente. A Avaliação e Aprendizagem na prática Interdisciplinar e formação de professores.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). <i>O que é interdisciplinaridade?</i> - 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.
JAPIASSU, Hilton. <i>Sonho Transdisciplinar e razões da filosofia</i> . 1ª Ed. Imago. 2006.
MORIN, Edgar. <i>Os sete saberes necessários à educação do futuro</i> . São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco. 2003.
PERRENOUD, Philippe. <i>Dez novas competências para ensinar</i> . Artmed. 1ª Ed. 2000.
PHILLIPPI JUNIOR, Arlindo; SILVA NETO, Antonio J. da. <i>Interdisciplinaridade em Ciência Tecnologia</i> . 1ª Ed. Editora Manole. 2010.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
BOLLELA, Valdes Roberto; SENGER, Maria Helena; TOURINHO, Francis S. V.; AMARAL, Eliana. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. SIMPÓSIO: <i>Tópicos fundamentais para a formação e o desenvolvimento docente para professores dos cursos da área da saúde</i> . Capítulo VII. Disponível em: Acesso em: 20 mar. 2020.
FAZENDA, Ivani C. Arantes. Carta aberta aos professores que desejam se transformar. In: FAZENDA, I. (Org.). <i>Interdisciplinaridade na educação brasileira 20 anos</i> . São Paulo: Criarp, 2006.
MARCELINO, Valéria; SOUSA E SILVA, Priscila G. de (Org). <i>Metodologias para o ensino: teoria e exemplos de sequências didáticas</i> . Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural, 2018. Disponível em: Acesso em: 21 mar. 2020.
MÓRAN, José. <i>Mudando a educação com metodologias ativas</i> . [Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II] Carlos Alberto de Souza e Ofelia Elisa Torres Morales (orgs.). PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015. Disponível em: . Acesso em: 12 mar 2020.
SOUZA, S. C.; DOURAD, L. <i>APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (ABP): UM MÉTODO DE APRENDIZAGEM INOVADOR PARA O ENSINO EDUCATIVO</i> . HOLOS, Ano 31, Vol. 5. Disponível em: < http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/2880/1143 >. Acesso em: 20 mar. 2020.

DISCIPLINA 8: Tecnologias Assistivas e Acessibilidade na Educação
CARGA HORÁRIA: 30h
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Obrigatório
EMENTA: O uso das tecnologias assistivas em situações de ensino-aprendizagem. Estratégias, técnicas e instrumentos a serem utilizados. Implicações pedagógicas e sociais. Aprendizagem, desenvolvimento humano e implicações da educação escolar nesses processos.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
AGUIAR, Márcia Angela; SETTE, Sônia Schechtman; SETTE, José Sérgio Antunes. Formação de Professores em Informática na Educação: um caminho para mudanças. Brasília: MEC/SEED, 2000.
ALBA, Carmen. Uma educação sem barreiras tecnológicas. TIC e a educação inclusiva. In: Sancho, J. M.; HERNÁNDEZ, F. (orgs.). Tecnologias para transformar a educação. Tradução de Valério Campos. Porto Alegre: Artmed Editora, 2007.
COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação – necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
ALMEIDA, Maria Elizabeth Biancocini. Informática e Formação de Professores. Estudos educação a distância. Brasília: MEC/SEED, 2000
GÓES, Maria Cecília Rafael De; LAPLANE, Adriana. Lia F. (Orgs). Políticas e Práticas de Educação Inclusiva. Campinas: Autores Associados, 2004. Disponível em: https://books.google.com.br
LONI, Elizete M.; CALIMAN, G. Inclusão das pessoas com deficiência na educação profissional e no trabalho. Disponível em: https://books.google.com.br

DISCIPLINA 9: Teoria dos Jogos Aplicada à Educação
CARGA HORÁRIA: 30h
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Obrigatório
EMENTA: A natureza e o objetivo da Teoria dos Jogos; Análise de jogos simultâneos; Equilíbrios com estratégias dominantes; Equilíbrio de Nash; Estratégias mistas; Jogos repetidos; Análise de jogos sequenciais; Subjogos; Equilíbrios perfeitos de subjogos.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
BIERMAN, S.H.& L.F. FERNANDEZ, Teoria dos jogos. São Paulo: Pearson Prentice Hall. 2011.
FIANI, R. Teoria dos jogos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
GIBBONS, R. Game Theory for applied Economists. Princeton, NJ: Princeton University Press., 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
PRENSKY, Marc. Aprendizagem baseada na Teoria dos Jogos. Senac. São Paulo. 2012.
RASMUSSEN, E. Games and Information – An Introduction to Game Theory. Cambridge: Blackwell, 1989.

DISCIPLINA 10: Educação à Distância
CARGA HORÁRIA: 30h
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Obrigatório
EMENTA: Fundamentos, histórico e evolução da educação a distância, atores da Ead, legislação da Ead, ferramentas de comunicação síncronas e assíncronas, aplicativos colaborativos de aprendizagem online, introdução ao ambiente virtual de aprendizagem, planejamento e administração de cursos.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
ABED. Censo EAD.BR: Relatório Analítico da Aprendizagem a Distância no Brasil 2014. Curitiba: Ibpex, 2015.
BARROS, Nelci Moreira. Aprendizagem a Distância: do rádio ilustrado à realidade virtual aumentada. Florianópolis: Insular, 2007.
FAVORETO DA SILVA, Rosane Aparecida. Educação a distância e estudos surdos: experiências de acadêmicos surdos com as tecnologias. Dissertação de Mestrado. UFPR. Curitiba, 2011.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
FLOR, Carla da Silva et al. Acessibilidade do Moodle para surdos: abordagem dos discursos de surdos e ouvintes. Revista Transinformação, Campinas, v. 27, n. 2, p. 157-163, Aug. 2015.
MUGNOL, Marcio. A Educação a Distância no Brasil: conceitos e Fundamentos. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 9, n. 27, p. 335-349, maio/ago. 2009.

DISCIPLINA 11: Redação Científica II
CARGA HORÁRIA: 20h
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Obrigatório
EMENTA: Revisão dos princípios que organizam a escrita e a produção da monografia de conclusão de curso considerando as características, a forma de argumentação, a estética e os recursos formais utilizados nesse gênero.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. 3. ed. Rio de Janeiro, 2011.
MANUAL DE NORMALIZAÇÃO DOS TRABALHOS ACADÊMICOS DO IFPA 2015-2020 / Organizado por: Eliana Amoedo de Souza Brasil, Doris Campos Mendonça, Adélia de Moraes Pinto . Gisela Fernanda Monteiro Danin – Belém: IFPA/Comitê Gestor do Sistema Integrado de Bibliotecas do IFPA, 2015
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia Científica - 7ª ed. São Paulo: Atlas. 2010.
MEDEIROS, João Bosco. Redação científica : a prática de fichamento, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2009.
PRESTES, Maria Lúcia de Mesquita. A Pesquisa e a construção do conhecimento científico : do planejamento ao texto. São Paulo: Respel, 2008.
SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico . São Paulo: Cortez, 2007.

DISCIPLINA 13: Oficinas Tecnológicas
CARGA HORÁRIA: 30h
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Obrigatório
EMENTA: Elaboração de produtos educacionais, tecnologias educacionais que possam servir como ferramentas no processo de ensino-aprendizagem.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
A bibliografia será fornecida por ocasião da oferta da disciplina, dado que esta disciplina refere-se à intermediação das TDIC com os conteúdos relacionados a cada área de formação dos alunos do curso.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
Sugestões dos professores convidados.

DISCIPLINA 14: Tópicos Avançados
CARGA HORÁRIA: 30h
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Obrigatório
EMENTA: A disciplina de tópicos avançados, objetiva complementar os estudos trabalhados em cada disciplina do curso a partir de palestras com temas variados e ligados aos principais temas abordados nestas disciplinas.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia será fornecida por ocasião da oferta da disciplina, dado que esta disciplina refere-se à intermediação das TDIC com os conteúdos relacionados a cada área de formação dos alunos do curso.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Sugestões dos professores convidados.

7 CORPO DOCENTE

Nome: Ademar Alves de Aviz Junior	CPF: 396.913.812-49
E-mail Institucional: ademar.junior@ifpa.edu.br	
E-mail Alternativo: ademaravizjunior@gmail.com	
Abreviatura: AVIZ JUNIOR, A. A.	
Titulação: Mestrado em Educação e Matemática	Ano: 2007 País: Brasil
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Pará	
Vínculo: permanente	
Horas dedicadas à Instituição: Dedicção exclusiva	Horas dedicada ao curso/programa: 08 hs
Pertence à instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:	
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/2251930362121579	

Nome: Antônio Jorge Paraense da Paixão	CPF: 38440660472
E-mail Institucional: antonio.paraense@ifpa.edu.br	
E-mail Alternativo: paraense@outlook.com	
Abreviatura: PAIXÃO, Antonio Jorge Paraense da	
Titulação: Doutorado em Educação	Ano: 2010 País: Brasil
Instituição da Titulação: Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro	
Vínculo: permanente	
Horas dedicadas à Instituição: Dedicção exclusiva	Horas dedicada ao curso/programa: 08 hs
Pertence à instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:	
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/2722578812600132	

Nome: Denis Carlos Lima Costa	CPF: 393.620.272-91
E-mail Institucional: denis.costa@ifpa.edu.br	
E-mail Alternativo: deniscosta1810@gmail.com	
Abreviatura: Denis Costa	
Titulação: Doutorado em Sistemas de Energia	Ano: 2016 País: Brasil
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Pará -UFPA	
Vínculo: permanente	
Horas dedicada à Instituição: 40 Horas	Horas dedicada ao curso/programa: 08 h
Pertence à instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:	

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8063713696787401>

Nome: José de Sousa Ribeiro Filho	CPF: 001.312.892-25
E-mail Institucional: jose.ribeiro@ifpa.edu.br	
E-mail Alternativo: jose.sousa.filho@gmail.com	
Abreviatura: RIBEIRO FILHO, J. S.; SOUSA, JOSE; FILHO, JOSÉ; RIBEIRO, JOSÉ; RIBEIRO, J. S.; SOUSA FILHO, JOSÉ RIBEIRO	
Titulação: Mestre em Ciência da Computação	Ano: 2014 País: Brasil
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Pará	
Vínculo: permanente	
Horas dedicada à Instituição: 40 Horas Dedicção exclusiva	Horas dedicada ao curso/programa: 08 hs
Pertence à instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:	
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/9089758055399890	

Nome: Julio de Padua Lopes Menezes	CPF: 837.152.152-91
E-mail Institucional: julio.menezes@ifpa.edu.br	
E-mail Alternativo: julio.menezesi2013@gmail.com	
Abreviatura: MENEZES, J. P. L.; MENEZES, J.; MENEZES, JULIO DE PÁDUA LOPES	
Titulação: Especialista em Informática e Educação	Ano: 2016 País: Brasil
Instituição da Titulação: Universidade do Estado do Pará	
Vínculo: permanente	
Horas dedicada à Instituição: 40 Horas Dedicção exclusiva	Horas dedicada ao curso/programa: 08 hs
Pertence à instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:	
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/7668901069325950	

Nome: Kamila Batista da Silva Barbosa Menezes	CPF: 923.321.022-72
E-mail Institucional: kamila.barbosa@ifpa.edu.br	
E-mail Alternativo: kmyla_barbosa@yahoo.com.br	
Abreviatura: MENEZES, Kamila Batista da Silva Barbosa; MENEZES, K.B.S.B.	
Titulação: Especialista em Gerenciamento de Projetos	Ano: 2009 País: Brasil
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Pará	
Vínculo: permanente	

Horas dedicada à Instituição: 40 Horas Dedicção exclusiva	Horas dedicada ao curso/programa: 08 hs
Pertence à instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:	
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/9030609587145865	

Nome: Lair Aguiar de Meneses	CPF: 685.261.302-00
E-mail Institucional: lair.meneses@ifpa.edu.br	
E-mail Alternativo: lair_meneses@yahoo.com.br	
Abreviatura: MENESES, Lair Aguiar de	
Titulação: Mestrado em Engenharia Elétrica	Ano: 2008 País: Brasil
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Pará	
Vínculo: permanente	
Horas dedicada à Instituição: Dedicção exclusiva	Horas dedicada ao curso/programa: 08 hs
Pertence à instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:	
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/5112686666929641	

Nome: Patrick Félix Almeida da Silva	CPF: 691.621.742.15
E-mail Institucional: patrick.felix@ifpa.edu.br	
E-mail Alternativo: plfelix78@gmail.com	
Abreviatura: SILVA, P. F. A.	
Titulação: Especialista em Redes de Computadores	Ano: 2005 País: Brasil
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Pará -UFPA	
Vínculo: permanente	
Horas dedicada à Instituição: 40 Horas	Horas dedicada ao curso/programa: 08 h
Pertence à instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição: IFPA - CAMPUS ANANINDEUA	
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/8411326416974642	

Nome: Paulo André Ignacio Pontes	CPF: 710.698.602-04
E-mail Institucional: paulo.pontes@ifpa.edu.br	
E-mail Alternativo: paulo9pontes@gmail.com	
Abreviatura: PONTES, Paulo André Ignacio; IGNACIO PONTES, PAULO ANDRE; PONTES, PAULO A. I.	
Titulação: Doutorado	Ano: 2018 País: Brasil

Instituição da Titulação: Universidade do Estado do Pará	
Vínculo: permanente	
Horas dedicada à Instituição: 40 Horas Dedicção exclusiva	Horas dedicada ao curso/programa: 08 hs
Pertence à instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:	
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/0617051306702574	

Nome: Thais do Socorro Pereira Pompeu Sauma	CPF: 741.222.072-15
E-mail Institucional: thais.sauma@ifpa.edu.br	
E-mail Alternativo: thaispompeu@yahoo.com.br	
Abreviatura: POMPEU, T. S. P.	
Titulação: Doutorado	Ano: 2018 País: Brasil
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Pará	
Vínculo: permanente	
Horas dedicada à Instituição: 40 Horas Dedicção exclusiva	Horas dedicada ao curso/programa: 08 hs
Pertence à instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição: Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Pará.	
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1997016125588082	

8 VÍNCULO DE DOCENTES ÀS DISCIPLINAS

8.1 Oferta das disciplinas

Docente	Componente curricular	CH
Prof. Dr. Antônio Jorge Paraense da Paixão	Introdução à Filosofia da Educação	30h
Prof. M.Sc Lair Meneses	Informática Instrumental	30h
Prof. MSc. José de Sousa Ribeiro Filho	Informática e Processo de Ensino Aprendizagem	30h
Prof. Dr. Paulo Pontes	Software Educacional	30h
Prof. ^a Dr. ^a . Thais do Socorro Pereira Pompeu	Redação Científica I	20h
Prof. Esp. Patrick Félix	Internet e Educação	30h
Prof. ^a Dr. ^a . Thais do Socorro Pereira Pompeu	Interdisciplinaridade na Prática de Ensino	30h
Prof. ^a . Kamila Barbosa	Tecnologias Assistivas e Acessibilidade na Educação	30h
Prof. Dr. Denis Costa	Teoria dos Jogos Aplicada à Educação	30h
Prof. Msc. Ademar Jr	Educação à Distância	30h
Prof. ^a Dr. ^a . Thais do Socorro Pereira Pompeu	Redação Científica II	20h
	Tópicos Avançados	30h
	Oficinas Tecnológicas	30h

9 INFRAESTRUTURA

Infraestrutura	Sim	Não
Administrativa exclusiva ao curso/programa	X	
Sala para docentes	X	
Sala equipada com computadores para alunos	X	
Laboratórios para pesquisa	X	
<p>Descrever Laboratórios: São 60 Computadores divididos em dois Laboratórios disponíveis de segunda a sábado, das 07:30 às 12:50 e das 13:30 às 18:30. Os laboratórios do IFPA Campus Ananindeua são de uso exclusivo dos docentes e discentes, sua liberação para uso de outras instituições de ensino é permitida através de convênio.</p> <p>Laboratório 1: 30 Computadores e HP → AMD Ryzen 3, 8GB Ram, HD 1TB, Monitor de 21,5, Mouse, Teclado, 15 Nobreaks, Windows 10”, 1 Datashow e 1 TV Led 50”.</p> <p>Laoratório 2: 20 Computador HP → Intel Core I5, 8GB Ram, HD 1 TB, Monitor 18,5”, Mouse, Teclado, 10 Nobreaks, Windows 7. 10 Computadores e HP → AMD Ryzen 3, 8GB Ram, HD 1TB, Monitor de 21,5, Mouse, Teclado, 5Nobreaks, Windows 10”, 1 Datashow e 1 TV Led 50”.</p> <p>Softwares Utilizados: Windows 7 Professional, Windows 10 Professional, Office, Kaspersky, Android Studio, Br Model, BD Designer, Oracle VM Virtual Box, SQL Server Management, Adob Firework CS, Dev C++, Netbeans, Eclipse, Blue J, Visualg.</p>		
Biblioteca	X	
<p>Descrever Acervo: A biblioteca conta com 314 títulos e 810 exemplares. Os periódicos são acessados apenas online pelo Portal de periódicos no campus. Possui quatro computadores para acesso à internet pelos usuários.</p>		
Financiamentos		X
<p>Descrever Financiamentos: Não se aplica</p>		
Informações adicionais		X
<p>Inserir Informações: Não se aplica</p>		

10 DOCUMENTOS

Portaria da comissão da especialização;
Regimento do curso.



Emitido em 2020

PROJETO Nº 85/2020 - REI/COPGRA (11.01.10.02.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/08/2020 10:20)

DIEGO DA SILVA SMITH

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

1110964

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ifpa.edu.br/documentos/> informando seu número: **85**, ano: **2020**, tipo: **PROJETO**, data de emissão: **28/08/2020** e o código de verificação: **c65ba465a3**