



Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Campus Ananindeua
Coordenação de Ensino

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO REMOTAS - CAMPUS ANANINDEUA – RESPOSTAS DOS DISCENTES AO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO

No dia 14 de Setembro de 2020, ocorreu a retomada das atividades de ensino no Campus Ananindeua, em formato remoto. No Programa de Atividades Remotas do Campus Ananindeua, optou-se, nos cursos técnicos integrados e subsequentes, ofertar as disciplinas previstas para o semestre 2020.1, de forma gradual e modular. Assim, para as turmas dos Cursos Técnicos são ofertadas entre uma a três disciplinas por vez, em um período que pode variar de uma a três semanas, conforme a carga horária de cada disciplina prevista para o semestre de 2020.1.

As atividades acadêmicas de ensino realizadas de forma remota, no Campus Ananindeua, têm sido mediadas por tecnologias digitais de informação e comunicação - TIC's ou por meio de materiais tradicionais de audiovisuais, digitais ou impressos. Quanto à metodologia das aulas e dispositivos utilizados no ensino remoto, cabe a cada docente defini-la, em conformidade com as orientações estabelecidas na Resolução nº 110/2020/CONSUP-IFPA e na Instrução Normativa da PROEN/IFPA nº 03/2020, as quais regulamentam as atividades de ensino remotas nos Cursos de Educação Básica e Profissional e Cursos Superiores de Graduação do IFPA.

Para acompanhar e avaliar a execução destas atividades, a Direção de Ensino, Coordenação de Ensino e Setor Pedagógico do Campus Ananindeua disponibilizaram o “Questionário de Avaliação das atividades de ensino remoto”, destinados aos alunos dos Cursos Técnicos Integrados e Subsequentes do Campus. O questionário on-line teve o objetivo de conhecer a opinião dos estudantes sobre a experiência de aprendizagem no ensino remoto, na primeira etapa de ofertas de disciplinas e subsidiar as ações pedagógicas de



Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Campus Ananindeua
Coordenação de Ensino

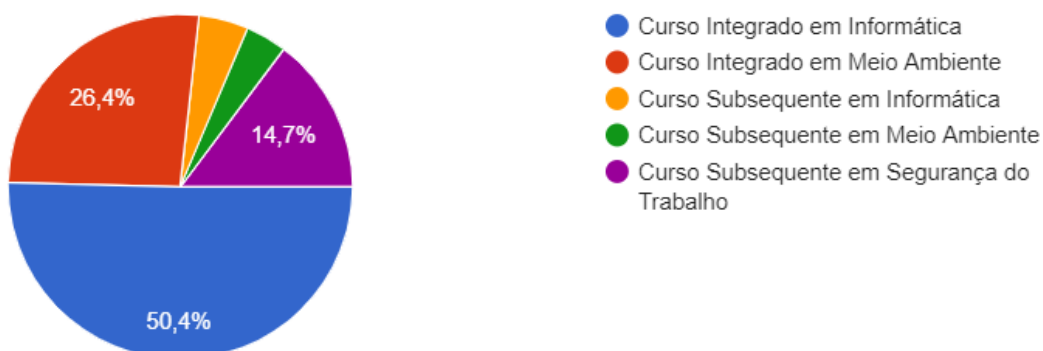
docentes e da gestão de ensino, bem como, aperfeiçoar as próximas ofertas de disciplinas neste formato.

Formado por onze perguntas de múltiplas escolhas e três questões abertas, o questionário esteve disponível para preenchimento dos estudantes, no período de 23 a 29 de setembro. No total, 129 alunos responderam o instrumento de avaliação, dos 250 alunos com matrícula ativa em 2020,1., correspondendo a 51,6 % do total de alunos. Vejamos as respostas dos estudantes.

Apresentação das Respostas ao Questionário

A questão 01 do instrumental de avaliação solicitou a identificação do Curso do aluno respondente. Conforme mostra o gráfico a seguir, dos 129 alunos respondentes, 65 são alunos do Curso Integrado em Informática (50,4%), 34 são do Curso Integrado em Meio Ambiente (26,4%), 19 do Curso Subsequente em Segurança do Trabalho (14,7%); 06 são do Curso Subsequente em Informática e (4,7%); 05 são do Curso Subsequente em Informática (3,9%).

Gráfico 1: Identificação do Curso dos alunos

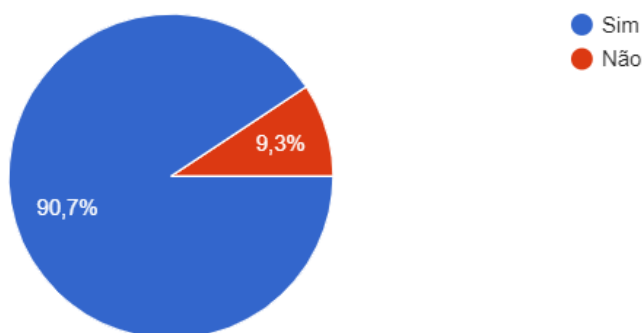




Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Campus Ananindeua
Coordenação de Ensino

Na questão 02, foi perguntado se, neste momento de aulas remotas, o aluno acessou o Sistema de Gerenciamento Acadêmico (SIGAA). Entre os alunos respondentes, somente 12 alunos (9,3%) informaram que não acessaram. Cabe salientar que tanto a Resolução nº 110/2020/CONSUP-IFPA quanto a Instrução Normativa nº 03/2020 da PROEN, orientam que todas as atividades acadêmicas de ensino remoto sejam registradas no Sistema de Gerenciamento Acadêmico. A turma virtual do SIGAA tem a função de centralizar o planejamento das atividades remotas e é o local onde devem ficar os registros de como as atividades foram/são desenvolvidas. Confira o gráfico a seguir:

gráfico 02: acesso ao sigaa



De forma a complementar as informações coletadas neste item, na questão 03, os alunos descreveram os motivos pelos quais não acessaram o SIGAA. Entre as razões descritas com mais frequência, o não acesso ao SIGAA foi relacionado com problemas com a conexão da Internet e pela utilização de outras plataformas/ dispositivos pelos professores para a comunicação com os alunos e para a viabilização dos materiais didáticos das aulas (e-mail, whatsApp e aulas on line na sala do Google).

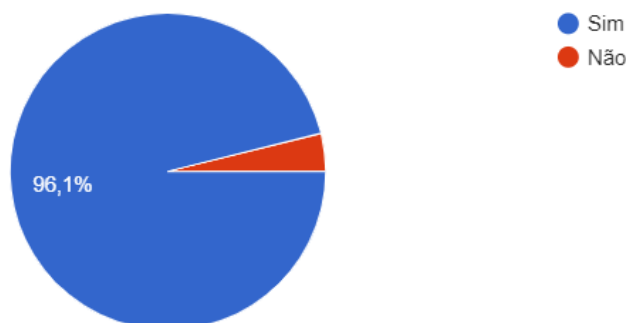
No item 04, os alunos responderam se os docentes apresentaram o cronograma de atividades de disciplinas no primeiro dia de aula. Nesta pergunta, somente 05 alunos



Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Campus Ananindeua
Coordenação de Ensino

indicaram que o docente não apresentou o cronograma de atividades da disciplina nas atividades.

Gráfico 03: Apresentação do cronograma de atividade da disciplina pelo docente

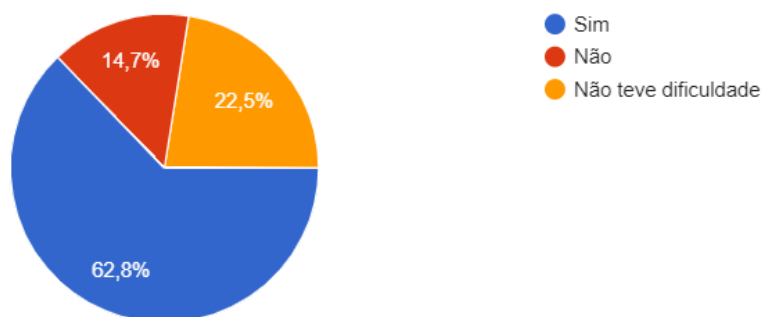


A questão 05 apresentou a seguinte pergunta: “Durante o ensino remoto, você informou ao professor quando apresentou alguma dificuldade na compreensão do conteúdo ou na resolução de atividades?”. Conforme se pode conferir no gráfico a seguir, entre os respondentes, 81 alunos (62,8%) disseram que sim; 30 alunos (23,3%) afirmaram que não tiveram dificuldades e; 18 alunos (14%) responderam que não informaram os professores sobre suas dificuldades.



Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Campus Ananindeua
Coordenação de Ensino

Gráfico 04: Comunicação com o professor quando o aluno apresentou dificuldades na disciplina

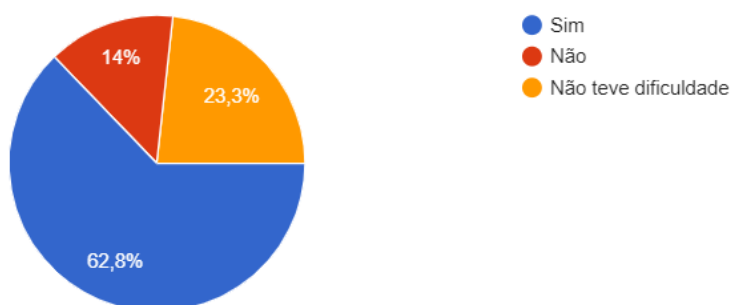


Na questão posterior, a pergunta feita foi: “Durante o ensino remoto, quando você apresentou alguma dificuldade de compreensão do conteúdo ou na resolução de atividades, ocorreu alguma intervenção do docente para minimizar estas dificuldades, como novas orientações sobre o conteúdo e aplicação de outros exercícios?” Quanto às respostas, 81 alunos (62,8%) informaram que houve intervenção do professor no momento em que o aluno apresentou suas dificuldades; 30 alunos (23,3%) indicaram que não tiveram dificuldades até o momento e; 18 (14%) informaram que não receberam a intervenção do professor quando apresentado ao mesmo as dificuldades do aluno.



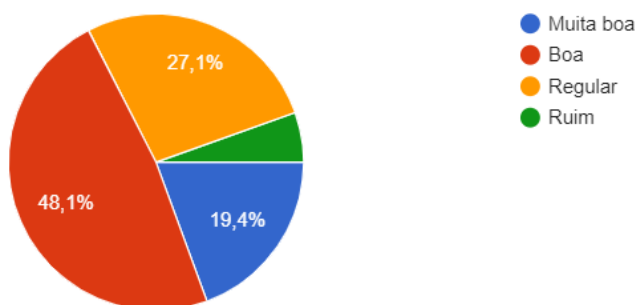
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Campus Ananindeua
Coordenação de Ensino

Gráfico 05: Intervenção do professor após a comunicação das dificuldades na disciplina



No item 07, os respondentes avaliaram a quantidade de conteúdos que foram ministradas nas disciplinas. Nesta questão de múltipla escolha, os respondentes analisaram que a quantidade, em ordem decrescente de respostas, foi “boa” (48,1%, correspondendo a 62 alunos); “regular” (27,1%, correspondendo a 35 alunos), “muito boa” (19,4%, correspondendo a 25 alunos) e; “ruim” (5,4%, correspondendo a 7 alunos).

Gráfico 6: Quantidade de conteúdos ministrados na disciplina



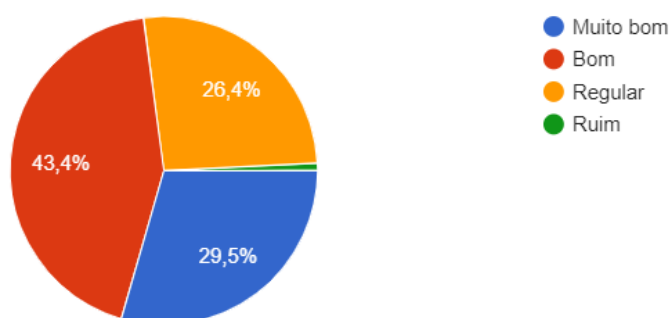
Na questão 08, os alunos deveriam avaliar os meios disponíveis para interação com o professor (whatsapp, google meet, zoom, RNP, vídeo aula, outros). Neste item, os alunos



Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Campus Ananindeua
Coordenação de Ensino

analisaram, em ordem decrescente de respostas que o meio utilizado foi “bom” (43,4%, correspondendo a 56 alunos); “muito bom” (29,5%, correspondendo a 38 alunos), “regular” (26,4%, correspondendo a 34 alunos) e; “ruim” (0,8%, correspondendo a 01 aluno).

Gráfico 7: avaliação dos meios disponíveis para a interação com o professor



Na questão posterior, os alunos deveriam sugerir os dispositivos/aplicativos mais adequados as aulas remotas. Nesta questão, alguns alunos disseram não ter sugestões ou achar adequado os que já estão sendo utilizados. Já os dispositivos/aplicativos mais mencionados foram o: Google Meet (42 alunos), RNP (18 alunos), WhatsApp (18 alunos), Zoom (10 alunos), Discord (08 alunos), Youtube (04 alunos), SIGAA (03 alunos) e Google classroom (03 alunos), Skype (02 alunos), Microsoft Teams (01 aluno) e Quiz (01 aluno).

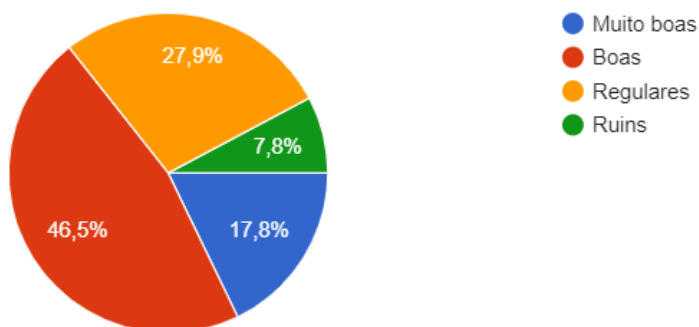
No item 10, a pergunta realizada foi: “Como você avalia, em geral, as atividades para aprendizagem (exercícios, seminários, trabalhos em grupo, etc.) que estão sendo utilizadas nas atividades de ensino remotas?”. Nesta questão de múltipla escolha, os respondentes analisaram que a quantidade, em ordem decrescente de respostas, foram “boas” (46,5%, correspondendo a 60 alunos); “regulares” (27,9%, correspondendo a 36 alunos), “muito boas”



Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Campus Ananindeua
Coordenação de Ensino

(17,8%, correspondendo a 23 alunos) e; “ruins” (7,8%, correspondendo a 10 alunos). Confira o gráfico a seguir:

. Gráfico 08: avaliação das atividades de aprendizagem das disciplinas

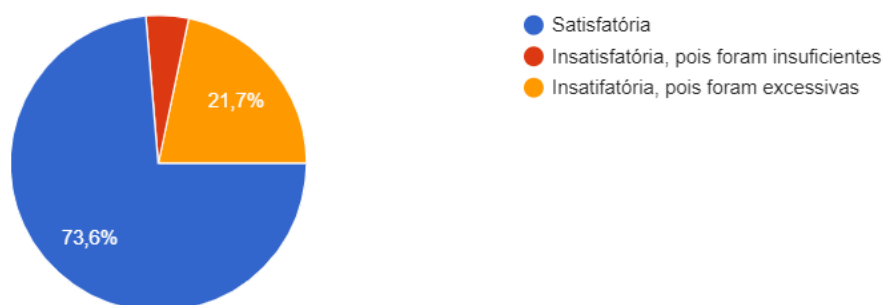


Na questão 11 foram investigados a satisfação dos alunos quanto a quantidade de atividades avaliativas realizadas na disciplina. A maior parte dos alunos respondentes indicou estar satisfeito com esta quantidade (73,6%, correspondendo a 95 alunos). Os demais respondentes avaliam como insatisfatórias, pela razão de serem excessivas (21,7%, correspondendo a 28 alunos) ou pela razão de serem insuficientes (4,7%, correspondendo a 06 alunos).



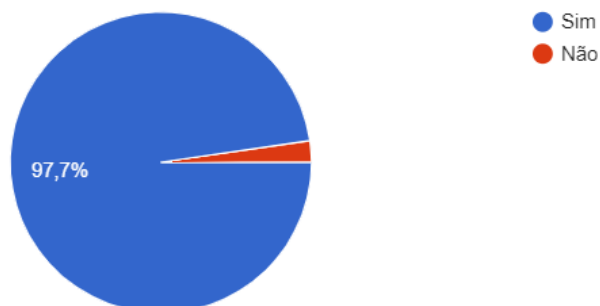
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Campus Ananindeua
Coordenação de Ensino

Gráfico 9: Satisfação com a quantidade de atividades avaliativas



Na questão 12, foi perguntado aos estudantes se o professor havia informado o horário da atividade intraescolar e se estava disponível para realização da mesma. Neste item, somente 03 alunos responderam que não, correspondendo a 2,3% do total de entrevistados.

Gráfico 10: disponibilidade do professor a atividade intraescolar

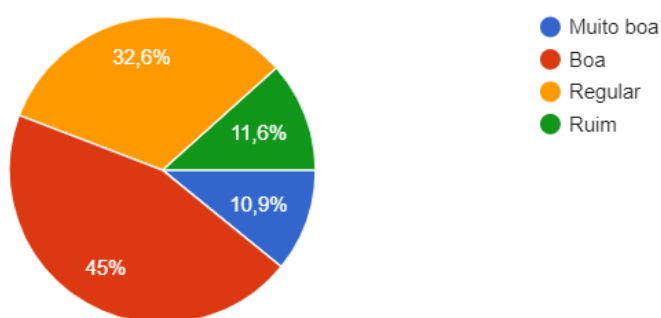


No item 13, buscou-se compreender a avaliação dos alunos em relação à organização de estudo dos mesmos para o ensino remoto. Nesta questão, 45 % dos alunos avaliam que a organização e a dedicação deles próprios para o ensino remoto tem sido “boa”, 32,6% avaliam que tem sido “regular”, 10,9% analisam como “muita boa”, 11, 6% como ruim.



Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Campus Ananindeua
Coordenação de Ensino

Gráfico 11: avaliação em relação à organização para os estudos e dedicação do aluno no ensino remoto.



O último item do questionário foi uma questão aberta, na qual os alunos deveriam apresentar considerações, sugestões e críticas com relação às atividades de ensino remotas executadas nesse primeiro momento no Campus Ananindeua. As respostas dividiram-se entre aquelas que avaliam de maneira positiva a execução das atividades de ensino remoto, as que trazem críticas à condução do mesmo, as que fazem sugestões para melhorar a execução das atividades de ensino remoto e aqueles que não responderam a questão.

As avaliações positivas destacaram a conduta atenciosa dos professores no esclarecimento de dúvidas; qualidade das atividades ministradas; a realização de uma ótima experiência; a adoção do ensino foi boa, por “não perder o ano por completo”; realização de aulas mais objetivas e claras, comparadas as presenciais; boa abordagem dos conteúdos, e a boa disponibilidade do professor na atividade intraescolar.

Nas avaliações negativas, destacam-se as observações do prazo pequeno para resolução das atividades avaliativas e para assimilação do conteúdo; falta de orientação e dificuldade de comunicação por parte de alguns docentes; dificuldade na compreensão do cronograma das atividades; dificuldades no uso da RNP com acesso com dados móveis;



Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Campus Ananindeua
Coordenação de Ensino

excesso de atividades avaliativas; poucas atividades passadas pelo professor; dificuldades de estudar em casa, críticas à forma apressada em que estaria sendo passado o conteúdo; quantidade de aplicativos utilizados em sala; dificuldades de participar do Fórum do SIGAA pelo celular; atraso do professor na aula on line; falta de maior planejamento no ensino remoto; aulas muito longas com quase três horas de execução, não respeito do cronograma da disciplina pelo próprio docente; dificuldade na prova realizada pelo celular; sobrecarga emocional, pelo excesso de atividade; problemas de conectividade; horários da aula incompatível com o turno da turma.

Nas sugestões, foi solicitado maior compreensão no tempo de envio das avaliações, frente à dificuldade de acesso a internet; a utilização do google meet; a realização de somente uma disciplina por semana; aumentar o tempo de execução de cada disciplina; realização de mais aulas com seminários e exposições orais; maior dialogo entre os professores que estão dando as disciplinas no mesmo período para que haja maior equilíbrio entre as atividades; realização de novo edital do auxílio inclusão digital; utilização com mais frequência de explicação por áudio; adotar um número fixo de avaliações, para que não se tornem excessivas; disponibilização do laboratório de informática para realização das provas; gravação das aulas; realização de atividades que contem mais com a criatividade dos alunos e não se foquem em repetição de conteúdos, alguns alunos ainda solicitaram o retorno das aulas presenciais.